

ученику вновь предлагается сделать отметку, сравнив начальный и конечный показатели.

8. Задачи на оценку деятельности – написать рецензию на фотоколлаж одноклассника «Мой город – Екатеринбург», используя критерии оценки: владение основными приемами работы с графическим редактором; композиционная законченность; оригинальность; гармоничность цветовой гаммы; художественная привлекательность.

Обучение информатике и ИКТ с использованием учебно-творческих задач при условии учета возрастных особенностей детей способствует активизации их интеллектуальной деятельности и достижению более высоких образовательных результатов.

ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ШКОЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. В. Рожина

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 35, г. Екатеринбург*

Знание иностранных языков сегодня рассматривается как необходимость. Спрос в сфере изучения иностранных языков социально мотивирован и высок, что и объясняет появление широкого спектра возможностей для получения языкового образования – различные курсы, языковые центры, занятия на базе детского сада и др.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (например, ФГОС ООО) предусматривают формирование у школьников коммуникативной компетенции, умения общаться на языке, воспринимать языковую культуру в целом¹¹. В данном контексте иностранный язык в сознании школьника должен выходить за рамки учебного предмета, восприниматься ими как средство общения, как необходимая реалья современной жизни.

Решающим фактором успешного усвоения языка является мотивация, которая обычно указывает на определенную цель. Цели изучения иностранных языков различны: увлечения путешествиями; планы эмиграции, обучения или работы за рубежом; желание овладеть языком ради амбиций; стремление развить интеллектуальный потенциал с целью изучения иноязычной культуры и получения нужной информации.

¹¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 кл.) (утвержден приказом Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938> (дата обращения: 16.02.2014).

Рассмотрим некоторые пути решения проблемы, связанной с развитием мотивации детей к освоению иностранного языка. Современные методики изучения иностранных языков обосновывают необходимость погружения в язык на начальном этапе обучения ребенка в школе, хотя восприятие понятия сначала на родном языке, а затем переосмысление его на иностранном языке для ребенка достаточно сложно.

Другим способом повышения мотивации языкового образования являются, на наш взгляд, интегрированные уроки – «иностраный и история», «иностраный и искусство», «иностраный и литература», «иностраный и география».

Языковое образование из-за эмоционально – психологической неподготовленности детей к изучению иностранных языков становится проблематичным. Поэтому создание непринужденной атмосферы языкового взаимодействия, которое при этом не должно терять конструктивности, рассматривается нами как еще один важный способ развития мотивации у детей к изучению иностранных языков.

Другим фактором, влияющим на эффективность школьного языкового образования, является качество учебников, учебных пособий. Педагогу достаточно сложно выстроить единую образовательную линию со второго по одиннадцатый класс, хотя влияние на успешное изучение языка такого фактора, как преемственность, трудно отрицать. Учебники, рекомендованные для обучения в школе, порой не учитывают происходящие в языке изменения, что затрудняет межъязыковую коммуникацию. Например, когда дети приезжают в страну изучаемого языка и начинают общаться, употребляя те лексико-грамматические единицы, которые содержатся в учебниках, то им часто отвечают: «мы так не говорим!», «так говорила моя бабушка!». Поэтому в практике работы со школьниками в качестве дополнительных пособий нами активно используются учебники зарубежных издательств, составленных с учетом общеевропейских требований к овладению иностранным языком.

Повышение квалификации учителей иностранного языка – это еще один и очень значимый фактор эффективности школьного языкового образования. Постоянное повышение квалификации позволяет педагогу быть в курсе современных лингвистических тенденций, учитывать в практике преподавания происходящие изменения в теории и практике языка.

Итак, факторами эффективности школьного языкового образования являются:

- развитие мотивации школьников к языковому образованию;
- применение современных методик в преподавании иностранного языка с учетом отечественных и общеевропейских требований;

- качество учебников, учебных пособий;
- повышение квалификации учителей иностранного языка.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ

И. В. Айвазова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 35, г. Екатеринбург*

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают актуальным повышение квалификации и профессионализма педагога, развитие его профессиональной компетентности.

Пути совершенствования профессиональной компетентности:

- самообразование;
- овладение информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие проектной культуры.

Самообразование в области «Проектно-исследовательская деятельность с использованием новых информационных технологий» предполагает повышение профессиональной компетентности педагога через реализацию проектно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность в последние годы стала неотъемлемой частью работы педагога. Используя проектную технологию, педагог повышает профессиональную компетентность в предметной и научно-исследовательской областях.

Проектная технология активно применяется нами в работе с учениками гимназии № 35 г. Екатеринбурга. Следует отметить, что не всегда педагоги, организуя проектную деятельность, учитывают интересы, склонности детей, что приводит к снижению интереса школьников к исследованию, в том числе, и к проектной деятельности.

Педагогические условия организации проектной работы со школьниками в гимназии:

- учет особенностей конкретного класса;
- ориентация на возможности и интересы учеников;
- атмосфера сотрудничества, творчества, взаимопомощи.

Например, работая над проектом «Музыка» (5 класс) были тщательно продуманы задания, учитывающие интересы детей, их склонности, индивидуальный творческий потенциал.

Примеры заданий:

- Дизайн обложки для диска (художники).